

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 1-4 классов
(вариант 1)

Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
	• для 1 класса	
	• для 2 класса	3
	• для 3 класса	4
	• для 4 класса	7
		9
II.	Содержание учебного предмета	13
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	18

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогаударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

К концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми

морфемами;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут формироваться

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

К концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические, пунктуационные;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70 -90 слов) и писать под диктовку тексты (75 – 80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника или обращаться за помощью;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время...;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения задания;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты;
- строить модели слов;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- учитывать разные мнения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных*

¹ Изучается во всех разделах курса.

словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
УМК «Школа России»
1 класс (165 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Русский язык. Обучение грамоте	112
	Добукварный период	25
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево, вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
12	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
13	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
14	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
15	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
20	Строчная буква <i>и</i> .	1
21	Заглавная буква <i>И</i> .	1

22	Строчная буква <i>ы</i> .	1
23	Строчная буква <i>у</i> .	1
24	Заглавная буква <i>У</i> .	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
	Букварный период	72
26	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
29	Заглавная буква <i>С</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
36	Повторение и закрепление изученного.	1
37	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
38	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1

56	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
63	Строчная буква <i>ч</i> .	1
64	Строчная буква <i>ч</i> .	1
65	Заглавная буква <i>Ч</i>	1
66	Буква <i>ь</i> .	1
67	Буква <i>ь</i> .	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
74	Строчная буква <i>ё</i> .	1
75	Строчная буква <i>ё</i> .	1
76	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
81	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
83	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
84	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
85	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
86	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
87	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
88	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
89	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
90	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1

91	Строчная буква <i>щ</i> .	1
92	Строчная буква <i>щ</i> .	1
93	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
94	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
95	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
96	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
97	Контрольное списывание.	1
	Послебукварный период	15
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
112	Контрольное списывание.	1
	Систематический курс «Русский язык»	53
	Наша речь	2
114	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
115	Виды речи (общее представление).	1
	Текст, предложение, диалог	3
116	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
117	Диалог.	1
118	Диалог. Проверочная работа.	1
	Слова, слова, слова...	4
119	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов.	1
120	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
121	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1

122	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов. Проверочная работа.	1
	Слово и слог	2
123	Деление слов на слоги.	1
124	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
	Перенос слов	2
125	Правило переноса слов.	1
126	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
	Ударение (общее представление)	2
127	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
128	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	Звуки и буквы	33
129	Звуки и буквы.	1
130	Русский алфавит, или Азбука.	1
131	Русский алфавит, или Азбука.	1
132	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
133	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
134	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
135	Ударные и безударные гласные звуки.	1
136	Ударные и безударные гласные звуки.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
139	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1
140	Согласные звуки.	1
141	Слова с удвоенными согласными.	1
142	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
143	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
145	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
147	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1

148	Согласные звонкие и глухие.	1
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
151	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки»	1
152	Шипящие согласные звуки.	1
153	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
154	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1
155	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1
156	Проверочный диктант по теме «Буквосочетания»	1
157	Заглавная буква в словах.	1
158	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
159	Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
160	Итоговая проверочная работа.	1
	Итоговое повторение	1
161 162 163 164 165	Итоговое повторение.	5

2 класс (170 часов)

№	Тема урока.	Кол-во часов
	Наша речь	6
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Закрепление изученного.	1
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
6	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
	Текст	6
7	Что такое текст?	1
8	Что такое тема и главная мысль текста?	1
9	Повторение и закрепление изученного.	1
10	Части текста.	1
11	Проверочная работа по теме «Текст».	1
12	Работа над ошибками. Проверь себя.	1
	Предложение	15
13	Что такое предложение?	1
14	Знаки препинания в конце предложения.	1
15	Как из слов составить предложение.	1
16	Главная мысль предложения.	1

17	Контрольное списывание.	1
18	Что такое главные члены предложения?	1
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1
20	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
21		
22	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1
23	Как установить связь слов в предложении?	2
24		
25	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
26	Анализ сочинения. Проверь себя.	1
27	Проверочный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1
	Слова, слова, слова...	16
28	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	1
29	Повторение. Лексическое значение слова.	1
30	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
31	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
32	Что такое синонимы?	2
33		
34	Что такое антонимы?	1
35	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1
36	Что такое родственные слова?	1
37	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
38	Какие бывают слоги?	1
39	Как определить ударный слог?	1
40	Как переносить слова?	1
41	Обучающее сочинение по картинкам.	1
42	Анализ сочинений. Проверь себя по теме «Слова, слова, слова...»	1
	Звуки и буквы	60
43	Как различить звуки и буквы?	1
44	Повторение. Звуки и буквы.	1
45	Русский алфавит, или Азбука.	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Закрепление изученного. Использование алфавита при работе со словарем.	1
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
49	Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е. Серебрякова «За обедом»	1
50	Анализ работ. Проверь себя по теме «Звуки и буквы».	1
51	Как определить гласные звуки?	1
52	Обучающее изложение по вопросам к тексту.	1
53	Анализ изложения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3
55		
56		
57	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
59	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1

60	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1
61	Анализ сочинения. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
62	Проверь себя по теме «Гласные звуки»	1
3	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» с грамматическим заданием.	1
64	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
65	Восстановление деформированного текста.	1
66	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1
67	Контрольное списывание.	1
68	Слова с удвоенными согласными.	1
69	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
70	Анализ сочинения.	1
71	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
72	Составление текста по картинке и письменное оформление текста.	1
73	Для чего служит мягкий знак?	1
74 75	Правописание слов с мягким знаком (ь).	2
76	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1
77	Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Согласные звуки».	1
78	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
79	Анализ изложения. Наши проекты «Пишем письмо».	1
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
81	Проверочный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
82	Работа над ошибками. Наши проекты: «Рифма».	1
83 84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
85	Проверь себя по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
87 88	Проверка парных согласных в корне слова.	2
89 90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
91 92	Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	2
93	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным».	1
94	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
95	Проверь себя по теме: «Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным».	1
96	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
97	Анализ изложения. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1
98 99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
100	Контрольное списывание.	1

101	Анализ работ. Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы»	1
102	Работа над ошибками. Проверь себя по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
	Части речи. Текст	56
	Имя существительное	20
103 104	Что такое части речи?	2
105	Что такое существительное?	1
106 107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
108 109	Собственные и нарицательные имена существительные их правописание. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	2
110	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1
111	Страничка для любознательных. Происхождение русских фамилий.	1
112	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
113	Заглавная буква в написании географических названий.	1
114	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам о кошке.	1
115	Обобщение знаний об именах собственных и нарицательных. Работа над ошибками.	1
116	Контрольный диктант по теме «Имена собственные и нарицательные» с грамматическим заданием .	1
117	Единственное и множественное число имен существительных. Работа над ошибками.	1
118	Число имен существительных.	1
119	Обучающее изложение по тексту А. Мусатова.	1
120	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное. Работа над ошибками.	1
121	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1
122	Составление текста по теме «Домашние обязанности».	1
	Глагол	10
123	Что такое глагол?	1
124	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
125	Единственное и множественное число глаголов. Работа над ошибками.	1
126	Единственное и множественное число глаголов.	1
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
128	Повторение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1
130	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
131	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте.	1
132	Проверь себя по теме «Глагол».	1
	Имя прилагательное	10
133	Что такое имя прилагательное?	1
134 135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
137	Изменение имен прилагательных по числам.	1

138	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1
139	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Повторение и закрепление.	1
140	Составление текста-описания.	1
141	Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142	Анализ сочинений. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
	Местоимение	8
143	Что такое местоимение?	1
144	Местоимение - часть речи.	1
145	Развитие речи. Восстановление текста. Замена существительных на местоимения.	1
146	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
147	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с включением диалога.	1
148	Что такое текст-рассуждение?	1
149	Составление текста-рассуждения.	1
150	Проверь себя по теме «Местоимение».	1
	Предлог	8
151	Общее понятие о предлоге.	1
152	Раздельное написание предлогов со словами.	1
153	Предлог. Закрепление изученного.	1
154	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
155	Проверь себя по теме «Предлог».	1
156	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1
157	Работа над ошибками. Работа над проектом «В словари за частями речи».	1
158	Наши проекты «В словари за частями речи».	1
	Повторение	12
159	Повторение. Текст.	1
160	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
161	Анализ сочинений и работа над ошибками. Повторение. Предложение.	1
162	Повторение. Предложение.	1
163	Повторение. Слово и его значение.	1
164	Повторение. Части речи.	1
165	Повторение. Звуки и буквы.	1
166	Повторение. Правила правописания.	1
167	Подготовка к итоговой работе.	1
168	Итоговое тестирование.	1
169	Работа над ошибками.	1
170	Урок-игра «В стране невыученных уроков»	1

3 класс (170 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1

	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3 4	Текст. Типы текстов.	2
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10 11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12 13	Простые и сложные предложения.	2
14 15	Словосочетание.	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи	19
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	Состав слова	16
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова.	1

39 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова		29
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53 54 55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56 57 58 59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение.	1
61 62 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	3
64 65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4
72 73	Правописание приставок и предлогов.	2
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
75 76 77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	3
78	Обучающее изложение.	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи		74

	Имя существительное	30
81	Части речи.	1
82 83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени».	1
89	Число имен существительных.	1
90	Род имен существительных	1
91 92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2
93	Обучающее изложение.	1
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
95	Склонение имен существительных.	1
96 97	Падеж имен существительных.	2
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
99	Именительный падеж.	1
100	Родительный падеж.	1
101	Дательный падеж.	1
102	Винительный падеж.	1
103	Творительный падеж.	1
104	Предложный падеж.	1
105	Обучающее изложение.	1
106	Все падежи.	1
107	Обобщение знаний.	1
108	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
	Имя прилагательное	18
111 112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
113	Роль прилагательных в тексте.	1
114	Текст-описание.	1
115	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
116	Род имен прилагательных.	1

117 118	Изменение имен прилагательных по родам.	2
119 120	Число имен прилагательных.	2
121 122	Изменение прилагательных по падежам.	2
123- 124	Повторение и закрепление знаний.	2
125	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
126	Обобщение знаний.	1
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
128	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение	5
129	Личные местоимения.	1
130	Изменение личных местоимений по родам.	1
131 132	Местоимение	2
133	Обучающее изложение.	1
	Глагол	21
134- 135 136	Значение и употребление глаголов в речи.	3
137 138	Неопределенная форма глагола.	2
139 140	Число глаголов.	2
141	Времена глаголов.	1
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
143 144	Изменение глаголов по временам.	2
145	Обучающее изложение.	1
146 147	Род глаголов в прошедшем времени.	2
148 149	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2
150 151	Обобщение знаний.	2
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	Повторение	18
153 154	Части речи.	2
155	Обучающее изложение.	1

156	Обобщение изученного о слове и предложении.	1
157	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
158	Правописание приставок и предлогов.	1
159	Правописание безударных гласных.	1
160 161	Правописание значимых частей слова.	2
162	Итоговый контрольный диктант.	1
163	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
164	Обучающее изложение.	1
165 166	Текст.	2
167 168	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	2
169 170	КВН «Знатоки русского языка».	2

УМК «Планета Знаний»

4 класс (170 часов)

№	Тема	Количество часов
	Речевое общение. Язык как средство общения. Особенности устной речи	23
1	Произносим внятно, читаем выразительно.	1
2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1
3 4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	2
5 6	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	2
7	Употребление Ъ и Ь.	1
8	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм.	1
9 10 11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	3
12 13	Уточняем смысл высказывания.	2
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.	1
15	Творческая работа с текстом.	1
16	Выделяем этикетные слова и фразы.	1
17	Перечисляем...	1
18	Используем средства пунктуации.	1
19	Проверочный диктант (входной).	1

20	Анализ диктанта.	1
21	Свободный диктант.	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Составляем текст поздравления с днём рождения.	1
	Выражаем мысли и чувства	1
24	Выражаем мысли и чувства. Предложение.	1
	Части речи и члены предложения	30
25	Части речи и члены предложения.	1
26	Глагол как двигатель всей фразы(вводный урок)	1
27	Неопределённая форма глаголов (повторение)	1
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	1
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1
30	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	2
31		
32	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	3
33		
34		
35	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов.	4
36		
37		
38		
39	Урок-тренинг.	1
40	Диктант по теме «Правописание глаголов».	1
41	Анализ диктанта.	1
42	Проверочная работа по теме «Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов».	1
43	Анализ проверочной работы.	1
44	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1
45	Контрольный диктант за 1триместр.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов. Закрепление.	2
48		
49	Урок-тренинг.	1
50	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1
51	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1
52	Изложение.	1
53	Работа над ошибками изложения.	1

54	Творческое списывание.	1
	Используем второстепенные члены предложения	5
55	Используем второстепенные члены предложения.	1
56 57 58 59	Падежные формы склоняемых частей речи.	4
	Предложения с однородными членами.	12
60 61 62	Однородные подлежащие и сказуемые.	3
63 64	Однородные второстепенные члены предложения.	2
65 66	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
67 68	Решение общих пунктуационных задач.	2
69	Осложнённое списывание текста.	1
70	Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
71	Анализ диктанта.	1
	Строение текстов разных типов (повествование , описание, рассуждение)	6
72 73 74	Строение текстов разных типов.	3
75	Изложение.	1
76	Анализ изложения.	1
77	Повторение по теме «Строение текстов».	1
	Слово как часть речи	8
78	Слово как часть речи.	1
79 80 81	Изменение частей речи по числам и родам.	3
82	Урок-тренинг.	1
83 84 85	Спряжение и склонение.	3
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	40
86 87 88	Имена существительные 1,2 и 3 склонений.	3

89 90 91 92 93 94	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	6
95	Диктант по теме «Формы частей речи».	1
96	Анализ диктанта.	1
97 98 99 100	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	4
101	Контрольная работа за 2 триместр.	1
102	Работа над ошибками контрольной работы.	1
103 104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	2
105 106	Урок - тренинг.	2
107 108	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	2
109 110 111 112	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	4
113 114	Закрепление «Правописание окончаний склоняемых частей речи».	2
115 116	Правописание падежных форм личных местоимений.	2
117 118	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	2
119	Урок-тренинг.	1
120	Изложение (краткое) и его анализ.	1
121	Объяснительный диктант.	1
122	Диктант по теме «Правописание падежных форм частей речи».	1
123	Анализ диктанта.	1
124 125	Творческая работа и её анализ.	2
	Самостоятельные и служебные части речи	9
126	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1
127	Формы имён прилагательных.	1
128	Причастие.	1
129	Наречие – признак действия.	1

130	Деепричастие.	1
131	Частицы – служебные части речи.	1
132	Предлоги, союзы служебные части речи.	1
133	Проверочный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи».	1
134	Анализ диктанта.	1
	Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем)	25
135	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1
136	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1
137	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
138 139 140	Правописание слов.	3
141	Предложение.	1
142	Текст.	1
143 144	Распространение мыслей в предложении и тексте.	2
145 146	Связи частей и предложений в тексте.	2
147 148	Составление инструкции как разновидности текста – повествования.	2
149 150 151 152	Композиция (построение) текста.	4
153 154	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	2
155	Списывание текста с учебника.	1
156	Объяснительный диктант.	1
157	Контрольный диктант (итоговый).	1
158	Анализ диктанта.	1
159	Комплексная работа.	1
	Язык мой – друг	11
160 161	О роли языка в жизни человека.	2
162 163 164	Повторение правил составления текста письма.	3
165 166	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	6

167		
168		
169		
170		